

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ŠKOLA BEZ STRESU“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Dr. E. BENEŠE MLADÁ BOLESLAV

LAURINOVA 905

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Podmínky školy
 - 2.2 Dlouhodobé projekty
 - 2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
3. Charakteristika ŠVP
 - 3.1 Cíle a poslání školy
 - 3.2 Priority ŠVP
 - 3.3 Vzdělávání žáků se SVP
 - 3.4 Pravidla pro zařazování a přeřazování žáků do tříd
 - 3.5 Začlenění průřezových témat
4. Učební plán
 - 4.1 Vzdělávací plán 1. stupeň
 - 4.2 Vzdělávací plán 2. stupeň
 - 4.3 Volitelné předměty
 - 4.4 Nepovinné předměty
5. Vzdělávací obsah oblastí
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy
 - 6.1 Podmínky pro hodnocení žáků
 - 6.2 Autoevaluace školy
7. Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně
8. Učební osnovy vyučovacích předmětů 2. stupně
9. Projektové dny a jiné aktivity
10. Průřezová témata

1. NÁZEV PROGRAMU
MOTIVAČNÍ NÁZEV

1.1. PŘEDKLADATEL:
NÁZEV ŠKOLY

ADRESA, KONTAKTY

ŘEDITEL ŠKOLY

KOORDINÁTOŘI ŠVP

PRÁVNÍ FORMA

IČO

IZO

ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ
ŠKOL

1.2. ZŘIZOVATEL:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„ŠKOLA BEZ STRESU“

Základní škola, Dr. Edvarda Beneše, Ml. Boleslav

Laurinova 905
příspěvková organizace
tel.: 326 324 075
293 01 Mladá Boleslav

Mgr. Brigita Šulcová

brigita.sulcova@zsbeneše.cz

Mgr. Eva Švehlová – 1. stupeň
Mgr. Jitka Kendíková – 2. stupeň
příspěvkové organizace

624 51 511
102 326 908
1.1. 2000

Statutární město Mladá Boleslav

Magistrát města

Komenského náměstí 61

293 01 Mladá Boleslav

Tel: +420 326 715 111

E-mail: e-podatelna@mb-net.cz

ŠVP č. j. 330/06 - schválen na mimořádné pedagogické radě 30. 8. 2006

Aktualizované ŠVP – pedagogická rada seznámena: 25. 8. 2016

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Dne 26. 8. 2016

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. PODMÍNKY ŠKOLY (ke vzdělávání v rámci ŠVP ZV)

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO 102 326 908	kapacita 660 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO 113 600 194	kapacita 120 dětí

Plně organizovaná základní škola s vymezenou spádovou oblastí v městské části v centru města. Dopravně dostupná. Základní škola je plně organizovanou školou s 9 postupnými ročníky. V každém ročníku je zpravidla po dvou paralelních třídách.

- **materiální**

Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.
Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení.
Počítačová síť rozvedená do všech kabinetů a dvou učeben.
Obnova žákovského nábytku a školních tabulí v učebnách.
Zajištění prostředků na DVPP.

- **prostorové**

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd.
Odborné učebny a pracovny: fyzika, chemie, výpočetní technika, hudebna, přírodopis, cizí jazyky, školní dílny, žákovská kuchyňka, výtvarná učebna a keramická dílna.
Dvě tělocvičny, hřiště s umělým povrchem.
Prostor pro družinu.

- **hygienické**

Dokončení modernizace sociálních zařízení.
Obnova žákovského nábytku.

Pedagogický sbor

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

Struktura žáků

- **personální**
Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru dlouhodobě převyšuje 90 %.
Dva výchovní poradci s odpovídající kvalifikací.
Další vzdělávání dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve vzdělávání.
- Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.
- Na škole jsou zřízeny sportovní třídy se zaměřením na lední hokej od 1. do 9. ročníku.
- Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se zdravotním postižením a s integrací žáků se SVP a s výukou cizinců.
- Každý integrovaný žák má na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován vlastní individuální vzdělávací plán, který je konzultován s rodiči žáka, se žákem a je pravidelně aktualizován a doplňován.
- Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Jejím hlavním úkolem je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání činností a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní práce, učí děti vhodné zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a zájmy dětí.

Školní družina

2.2. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

- Cvičení v přírodě - úkolem projektu je umožnit žákům seznámení se s přírodou v okolí školy a vytvořit si pozitivní vztah k přírodě. Podněcovat v žácích pocit odpovědnosti za určité úkoly, podněcovat nutnost komunikovat s dalšími žáky za účelem splnění úkolů a zapojení se v kolektivních hrách.
- Projekt velikonoce - umožňuje žákům seznámení s tradicemi lidové tvorby, poznávání lidových zvyků spojených s velikonoce.
- Vánoční zvyky ve světě – žáci se seznámí s vánočními tradicemi v jednotlivých zemích.
- Vánoční a velikonoční jarmarky
- Den Země – zaměřený na planetu Zemi a ochranu životního prostředí
- V rámci celého 2. stupně probíhají tyto akce: Branný den, Sportovní den – školní olympiáda, projekt Poznáváme Evropu.
- Semiramis – preventivní program určený pro žáky 2. stupně.
- Spolupráce s BK Mladá Boleslav – patronace sportovních tříd.
- Školní mléko - naši žáci si mohou zakoupit ve školním automatu dotované mléčné výrobky.
- Ovoce do škol - škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, který je určen pro žáky 1. stupně ZŠ.
- Další projekty jsou zařazovány v rámci jednotlivých předmětů.
- V rámci dlouhodobých projektů škola není zapojena do mezinárodní spolupráce.

2.3. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

- Spolupráce školy s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních hodinách nebo osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Škola je rodičům otevřena.
- Školská rada byla na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167 a § 168 na škole zřízena usnesením zastupitelstva zřizovatele města Mladá Boleslav. Ve školské radě

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Východiska

zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 2 členové zvolení rodiči žáků a 2 členové zvolení zřizovatelem.

- Školská rada a rodiče žáků se spolupodílejí na různých akcích školy - školní jarmarky, výlety, akademie, vyřazení 9. ročníků.
- Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi. V případě integrace žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem v Mladé Boleslavi.
- Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem reprezentovaným **odborem školství** Magistrátu města Mladá Boleslav, vedle standardní úrovně oboustranné komunikace též na úrovni metodické pomoci školy ostatním školám ve městě.
- Úzkou spoluprací má škola s mateřskými školami (vánoční zpívání, dny otevřených dveří, jarmarky, výuka keramiky)
- Spolupráce s BK Mladá Boleslav – **Rada sportovních tříd**
- Semiramis - prevence sociálně patologických jevů
- Dále spolupracujeme s městskou knihovnou (výchova k čtenářství), s městskou policií (besedy pro žáky), se sportovními a zájmovými organizacemi ve městě.
- dění ve škole pravidelně informujeme rodiče a širokou veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, stránek města a v Boleslavském deníku.

Objektivními faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou

1. poloha školy v městské části města Mladá Boleslav
2. sociální složení žáků dojíždějících za programem školy z celého obvodu města a spádových oblastech
3. spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků.

- Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z dlouhodobé koncepce naší školy, která vznikla na základě cílů pedagogického procesu a života školy, analýzou možností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Škola je zaměřena především na výuku cizích jazyků, práce s výpočetní a komunikační technikou, sportovní výchovu.
- Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školní družiny, výchovně vzdělávací kurzy v rámci doplňkové činnosti.
- Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky, pedagogy a rodiči a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční školní akce.
- Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.
- Kvalitu vzdělávacího systému dokumentuje zájem středních škol o vycházející žáky.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.
- Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, vč. zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.

3.1. CÍLE ŠKOLY

Poslání školy

- Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.
- Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.
- Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Obecné cíle školy

- Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.
- Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.
- Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
- Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas.
- Řád školy je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.
- Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků.

3.2. PRIORITY ŠVP ZV a podpora osvojování klíčových kompetencí

- Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
- Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.
- KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
 - Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k samostatnosti, k seberealizaci, k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, vnitřní motivací maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
 - Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Vedeme žáky k uvědomění si, že vzdělávání je celoživotní proces.
 - Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
 - Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan, Klokánek ap.).
 - Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu, k

**Priority ŠVP ZV
a podpora osvojování
klíčových kompetencí**

- vedení diskuse, ke spolupráci. Na škole v přírodě a v některých vyučovacích předmětech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
 - **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
 - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Snažíme se začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování a k otevřené diskusi. Vedeme žáky k využívání i jiných komunikačních zdrojů (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, internet). Podporujeme komunikaci s jinými školami.
 - **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.
 - Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k sebekritice, k poznání svých pocitů a nálad a k hledání jejich příčin. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
 - **KOMPETENCE OBČANSKÉ**- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
 - V třídních kolektivech žáci společně diskutují pravidla chování. Učí se základním společenským normám, toleranci k handicapovaným, respektování práv druhých, podřízení se názoru většiny, ale zároveň i k asertivnímu prosazování svých vlastních práv a názorů.
 - Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (Den Země).
 - Žáky vedeme k třídění odpadů, ke sběru starého papíru, hliníku.

- **KOMPETENCE PRACOVNÍ** - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
 - Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze (AUTO Škoda, ČOV, Úřad práce, střední školy, cukrovar Dobruška). Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
 - Žáky vedeme ke kladnému vztahu k práci, k sebedisciplíně, k udržování pořádku, k používání vhodných materiálů a pracovních postupů a k dodržování bezpečnosti práce.

- **Logické myšlení a představivost**

Metody a formy práce, kterých užijeme při osvojování učiva, jsou směřovány k propojení obou mozkových hemisfér žáka. V návaznosti na zkušenosti učíme žáka aplikovat matematické postupy do životní praxe, řešit samostatně i společně problémové úlohy. Současně žákovi vytváříme prostor pro vytváření vlastních cílů a projektů, které bude schopen zvládnutými postupy realizovat. Vyučující umožní žákovi uplatnit tvůrčí přístup, navrhnout vlastní koncepci, či řešení. Podporujeme osvojování logických postupů žákem, zjišťování výsledků na základě vyvozování, pozorování, měření a dalších technik, schopnost zpracovat tyto výsledky a vyvodit z nich závěry. K tomu škola využívá různých forem praktických činností, pokusů a laboratorních prací.

- **Jazyková komunikace**

Jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj ve smyslu dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v cizích jazycích. Za základní úkol v této oblasti považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat. Práci s knihou a využíváním možností školní knihovny se snažíme motivovat žáka k četbě. Výuce anglického, německého a ruského jazyka se dostává podstatně většího významu a časového prostoru. Za důležité považujeme, aby vyučující chápali tuto výuku jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako

prostředek vytváření stresu. Jazyková výuka více než ostatní vzdělávací oblasti využívá prvků tvořivé dramatiky v prožívání životních situací.

- **Práce s informacemi**

Škola učí žáka vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude žák schopen využívat PC, jako informačního prostředku. Na 2. stupni se žák naučí aplikovat informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech. Žákům odborná učebna VT, které umožňují jednotlivcům nebo skupinám pracovat s aktuálními informacemi a využívat možností počítačové sítě přímo ve výuce různých vyučovacích předmětů.

- **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Realizací docílíme změny přístupu k osobnosti žáka a také jeho pochopení mezilidských vztahů i lepší sebeporozumění. Prostředkem nám je například vytváření a řešení modelových situací, kooperativní učení, formy dramatického projevu apod. V kolektivu třídy je věnována pozornost problematice vzájemných vztahů, je pravidelně využíváno technik vedoucích k sebepoznání, sebeporozumění a upevňování sebedůvěry. Důležitým prvkem je společné vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. K tomu je třeba osvojit si domluvená pravidla a umožnit žákům využívat jejich práv a dovolávat se jich. Kladný vliv má též nestresující systém hodnocení žáka a v každodenní praxi podporujícím sebehodnocení, společné hodnocení a posuzování práce ostatních.

- **Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi**

V souladu se stanovenými cíli se při volbě obsahu soustředíme na výběr takového učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. To předpokládá redukci dosavadního objemu učiva a zkvalitnění jeho osvojení. Důraz bude kladen na

3.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

osvojování klíčových kompetencí k samostatnému učení. Úkoly a úlohy jsou voleny tak, aby pokud možno odrážely realitu současného světa a problematiku života. Je využíváno názorných dostupných pomůcek, praktických situací z každodenního života. Žáci si osvojují dovednosti a návyky potřebné pro životní praxi z nejrůznějších oblastí, jako například řešení základních ekonomických situací, schopnost „podnikatelsky myslet“, nebo například zkoumají stav životního prostředí a hledají cesty ke zlepšení, apod. Přípravují se postupně na volbu budoucího povolání.

- **Zájmové činnosti**

Škola klade důraz na širokou možnost pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka. V návaznosti na tradice v oblasti zájmové činnosti umožníme žákům rozvoj jejich zájmů formou nabídky nepovinných předmětů, zájmových útvarů. Individuální přístup k žákovi umožňuje naplnění zájmových útvarů odpovídajícím počtem žáků a využití vychovatelek školní družiny.

- Při vzdělávání těchto žáků se řídíme Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Na základě novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. došlo od 1. 1. 2020 k upřesnění pravidel pro využívání podpůrných opatření vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání poskytovaného žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žákům nadaným. Podle daných pravidel nastavuje škola podmínky společného vzdělávání pomocí systému podpůrných opatření, která povedou k vyrovnání vzdělávacích příležitostí všech žáků.
- Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je stanoveno pět stupňů podpůrných opatření (PO).
- Podpůrná opatření (PO) prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, kdy třídní učitel (TU) společně s ostatními vyučujícími žáka zpracuje do daného formuláře tzv. Plán pedagogické podpory

(PLPP) s cílem stanovení např. metod práce s žákem, úpravy v organizaci výuky ve třídě, vymezení úprav hodnocení znalostí a dovedností, popis úprav domácí přípravy žáka na vyučování, formu a frekvenci komunikace s rodiči. S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce a všechny vyučující. PLPP se průběžně vyhodnocuje, pokud během tří měsíců od začátku poskytování podpůrných opatření nedojde k naplnění cílů PLPP, doporučí škola (třídní učitel/výchovný poradce/školní psycholog) zákonnému zástupci návštěvu pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pomoc PPP/SPC může zákonný zástupce využít také sám, na základě svého vlastního uvážení.

- Podpůrná opatření jsou poskytována podle speciálních vzdělávacích potřeb žáka a jsou žákovi a zákonnému zástupci žáka sdělována srozumitelným způsobem. Podpůrnými opatřeními se rozumí úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání nebo využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace v běžných třídách. Žáci jsou vzděláváni na základě odborného posudku z pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) nebo speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) na základě odborných doporučení. Pokud jsou doporučení specifická, doporučuje PPP vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který je nutno vnímat jako podpůrné opatření upřesňující způsob práce s žákem a zdůrazňuje jeho individuální potřeby. IVP je „živý“ dokument, který se minimálně 1x za pololetí vyhodnocuje a v případě potřeby upravuje.

U žáků s poruchami chování úzce spolupracuje celé školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), případně konzultujeme problémy s dětskými psychiatry, kurátory. Pokud si to situace žádá, spolupracujeme s OSPOD na

umístění žáků ve středisku výchovné péče.

Nejvyšší míra podpůrných opatření je věnována žákům s těžkým zdravotním postižením, kterým je možno na základě odborných doporučení a vyšetření přidělit asistenta pedagoga.

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření, pomáhá pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci, podporuje žáka při přizpůsobení se školnímu prostředí, při výuce a při sebeobsluze.

Na základě doporučení PPP či SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Jedním z PO od druhého stupně je Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP). IVP zpracuje třídní učitel (TU) ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka do daného formuláře na základě Doporučení PPP nebo SPC. IVP vychází ze Školního vzdělávacího programu (ŠVP), obsahuje např. úpravy metod výuky, organizace výuky, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení a písemné žádosti zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka. TU seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Podpůrným opatřením při vzdělávání žáků nadaných je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a didaktických materiálů. Pedagog ve výuce vytipuje potenciálně nadaného žáka, informuje o svém poznatku jeho zákonné zástupce a doporučí vyšetření v PPP. Pokud je nadání

potvrzeno, škola vypracuje IVP podle doporučení PPP (stejně postupy jako u žáků se SVP). V případě mimořádného nadání může ředitelka školy přeřadit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Na základě doporučení PPP či SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí vyžaduje, aby jim učitel poskytoval dostatečné množství podnětů především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte, aby umožnil účast na činnostech stimulujících další rozvoj, aby pomohl využít možnosti odborné pomoci a spolupráce.

- V naší škole je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Učitel pro nadaného žáka připravuje a zadává školní práci, která rozvíjí jeho nadání. Těmto dětem jsou zadávány náročnější samostatné úkoly (např. referáty, výklady atd.), jsou vhodným způsobem zapojovány do činností v hodině, jsou pověřovány vedením a řízením skupin při skupinovém vyučování či v rámci projektů. Tyto žáky zapojujeme do rozmanitých soutěží a olympiád, do reprezentace školy při různých vystoupeních a školních akcích, podporujeme je v jejich mimoškolních aktivitách.
- Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných jinými institucemi (DDM, ZUŠ). Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů a jsou pověřováni vedením skupiny. Z nabídky volitelných předmětů si mohou vybrat ty, které jsou technicky či přírodovědně zaměřené.
Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, o něž má žák zájem a v nichž se projevuje žákův talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy, nebo mimo ni. Reprezentují školu.
- Žáky mimořádně nadané vedeme zároveň také k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ohleduplnosti, k ochotě pomáhat slabším, neboť není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Vzdělávání žáků
z odlišného kulturního
prostředí, žáků cizinců

Školní poradenské
pracoviště

Pokyny pro práci s mimořádně nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujičích další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním z odlišného kulturního prostředí, žáků cizinců

Vzdělávání žáků-cizinců probíhá na základě Metodického doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí). Podpůrná opatření se liší podle dosažené znalosti českého jazyka a na základě doporučení ŠPZ jsou poskytována skupinově nebo individuálně.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Na naší škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a speciálním pedagogem.

Školní poradenské pracoviště poskytuje služby v oblasti výchovných, výukových a vztahových problémů, kariérového poradenství, podpůrných opatření u dětí se speciálními

vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných (ve smyslu vyhlášky 27/2016 Sb.), sociálně patologických jevů a další aktivity. Veškerá činnost pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a jejími dalšími změnami v platném znění. Služby jsou poskytovány bezplatně.

Nedílnou součástí poskytování podpory a pomoci v procesu vzdělávání jsou na naší škole asistenti pedagoga a školní asistent.

Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané

3.4. PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ DO TŘÍD SKUPIN A PRO PŘEŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přeřazování žáků

Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku vycházejí z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. základním vzdělávání, § 1, odst.7.

Veškeré požadavky zákonných zástupců dle výše jmenované vyhlášky musí být v písemné podobě doručeny ředitelce školy, která o žádosti rozhodne.

Pravidla pro:

1. Zařazování žáků přijímaných do 1. tříd se řídí s přihlédnutím na bydliště žáka, sportovním zaměřením žáků a případnými požadavky zákonných zástupců, které individuálně posuzuje a rozhoduje ředitelka školy.
2. Přeřazování mezi třídami jednoho ročníku rozhoduje ředitelka školy kladně ze závažných důvodů na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka.
3. Volitelné předměty – žáci jsou zařazováni do jednotlivých předmětů dle vlastního zájmu. Předmět se vyučuje v případě dostatečného počtu přihlášených žáků dle Vyhlášky č.48/2005 Sb., §5, ods.1.
4. Výuka cizích jazyků – v případě většího počtu žáků říká Vyhláška č.48/2005 Sb., §5, ods.5 (nad 24 žáků) je výuka dělena podle jazykových znalostí a dovedností žáků.
5. Tělesná výchova – třídy v ročníku jsou rozděleny na skupinu dívek a chlapců z důvodu fyzických rozdílů dívek a chlapců, důvodů hygienických a úrovně dosahovaných výkonů.

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova – OSV

1. Rozvoj schopností a poznávání
2. Sebepoznání a sebepojetí

3. Seberegulace a sebereorganizace
4. Psychohygienu
5. Kreativita
6. Poznávání lidí
7. Mezilidské vztahy
8. Komunikace
9. Kooperace a kompetice
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
11. Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana – VDO

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MKV

1. Kulturní diferenciaci
2. Lidské vztahy
3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Princip sociálního smíru

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Vzdělávací oblasti a povinné vyučovací předměty na 1. stupni

Environmentální výchova – EMV

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MED

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv medií ve společnosti
6. Tvorba mediálního sdělení
7. Práce v realizačním týmu

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve složce průřezová témata a rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci průřezová témata a mezipředmětové vztahy.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	+6	39	51
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	+3	12	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	+4	24	24
Informační a komunikační		Informatika	0	0	0	0	1	0	1	1

technologie										
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	0	0	+1	7	15
		Přírodověd a	0	0	0	2	2	+1	4	
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	+1	4	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	0	5	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Celkem			20	22	24	26	26	16	118	118

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1.ročníku , 2h ve 2.ročníku, po 3h ve 3., 4.a 5. ročníku.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacemi předměty Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	+2	17	35
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
		Německý (Ruský)jazyk	0	2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	5	+2	17	17

4.2. Vzdělávací oblasti a povinné vyučovací předměty na 2. stupni

Informační komunikační technologie ^a	Informatika	1	0	0	1	+1	2	2
Člověk společnost ^a	Dějepis	2	2	2	2	+2	8	14
	Výchova k občanství	2	1	1	1	0	5	
Člověk příroda	Fyzika	2	2	2	2	+2	8	27
	Chemie	0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	2	2	2	1	+2	7	
	Zeměpis	2	2	2	2	+2	8	
Umění kultura ^a	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	10
	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	
Člověk zdraví ^a	Tělesná výchova	3	3	2	2	0	10	10
	Výchova ke zdraví	0	0	1	0	+1	1	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	+1	4	4
	Volitelný předmět	0	1	1	1	+3	3	3
Celkem		29	30	31	32	18	122	122

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP

Využití disponibilní časové dotace:

- volitelné předměty v 7. - 9. ročníku: 3 h
- posílení vzdělávacích oblastí: 15h

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 7. – 9. ročníku.

4.3. Volitelné předměty

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna podle podmínek školy a zájmu žáků.

Výčet volitelných vyučovacích předmětů	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v anglickém jazyce	+	+	+
Matematické praktikum	+	+	+
Přírodopisná praktika	+	+	+
Literárně jazykový seminář		+	
Péče o dítě			+
Výtvarné projekty	+	+	+

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu pro 1. a pro 2. stupeň jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

1. název vyučovacího předmětu
2. charakteristika vyučovacího předmětu
3. výstupy žáka ZŠ Dr. E. Beneše
4. učivo – obsah
5. průřezová témata a mezipředmětové vztahy
6. metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.

Při **hodnocení výsledků vzdělávání žáků** postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně řád školy.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků **1. stupně** na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikací, nebo slovně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků **2. stupně** na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikací, nebo slovně.

Klasifikační řád

ČLÁNEK I

Základní ustanovení

Při hodnocení klasifikace žáků se vychází ze zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, z vyhlášky č. 48 ze dne 18. ledna 2005, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

ČLÁNEK II

Zásady hodnocení

Hodnocení žáků se provádí klasifikací. Hodnocení a klasifikace probíhá soustavně a nepřetržitě po dobu celého školního roku. V prvním a třetím čtvrtletí škola průkazným způsobem upozorní rodiče na dostatečný a nedostatečný prospěch žáka, ev. značné zhoršení v jednotlivých předmětech. Na konci 1. a 2. pololetí se provádí hodnocení známkou nebo slovně na vysvědčení. Pedagogický pracovník při hodnocení a klasifikaci žáka uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti. Pedagogický pracovník při klasifikaci dále přihlíží k psychickým a fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, dále přihlíží k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem, k případnému zdravotnímu postižení, zvláště ke specifickým poruchám učení, a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit. Pro potřeby hodnocení se předměty dělí na předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a umělecko-odborného zaměření.

Hodnocení v daném předmětu se provádí komplexně v souladu se specifikou předmětu.

ČLÁNEK III

Klasifikace prospěchu

Podklady pro klasifikaci prospěchu

Podklady jsou získávány zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavné diagnostické sledování žáka, kvality jeho práce a připravenosti na vyučování
- b) kontrolní písemné práce další zkoušky: ústní, písemné, grafické (výtvarné), praktické, pohybové, didaktické testy
- c) výsledky dalších činností žáka
- d) konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, popř. s pracovníky PPP, SPC

Pravidla pro klasifikaci prospěchu

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace prospěchu nesouvisí s klasifikací chování. V předmětu, ve kterém došlo k zastupování vyučujícího z důvodu dlouhodobé nemoci, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé (zastupující s kmenovým učitelem) po vzájemné dohodě. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje: - v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti - jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti - jak žák ovládá základní komunikační prostředky - jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení - jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce - jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě - jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití - jakým způsobem si žák vede sešit Obsah zkoušek a kontrolních prací musí odpovídat učivu požadovanému učebními osnovami a tematickými plány pro příslušné období, vyloženému a procvičenému do doby před konáním zkoušky. Jednotlivé zkoušky a kontrolní práce je nutno rovnoměrně rozvrhnout na dobu celého pololetí, kontrolní práci (delší než 25 minut) může žák v jednom

dnu konat pouze jednu, termín předem oznámí žákům a označí v třídní knize. Pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka tedy nelze určit matematickým průměrem. Počet zkoušek se řídí hodinovou dotací daného předmětu a dohodou mezi vyučujícími v jednotlivých mezipředmětových komisích. Žák musí být během pololetí klasifikován nejméně dvakrát. Toto ustanovení v plném znění platí pro předměty s hodinovou týdenní dotací; v předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací musí být žák klasifikován alespoň dvakrát za čtvrtletí; nejméně jednou za pololetí z ústní zkoušky; v předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, popř. praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Veškerá klasifikace všech zkoušek je zaznamenávána v evidenci vyučujícího, klasifikace významnějších zkoušek je zaznamenávána do žákovských knížek. Souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána - v evidenci vyučujícího - v katalogovém listu žáka (PC) - na vysvědčení. O klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka (konzultační hodiny, žákovské knížky, elektronická žákovská knížka, třídní schůzky, vysvědčení)

Stupnice pro klasifikaci prospěchu

Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Kritéria klasifikace

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se

projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (praktické činnosti, informatika, základy techniky aj.)

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova)

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavku osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojujivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojujivý. Jeho projev

je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

ČLÁNEK IV

Klasifikace chování

Kritéria pro klasifikaci chování

Dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy. Dodržování pravidel chování stanovených Vnitřním řádem školy a řády odborných učeben. Dodržování pravidel chování při akcích pořádaných školou i mimo prostory školy (divadla, exkurze, výlety, lyžařský kurz, plavecký výcvik, kulturní akce).

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování

Chování žáka se hodnotí v průběhu celého školního roku. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit výchovná opatření - napomenutí nebo důtku třídního učitele. Při udělování třídní důtky je třídní učitel povinen respektovat návrhy ostatních pedagogů. Každý vyučující může na PR nebo projednáním s ředitelem školy navrhnout udělení ředitelské důtky. Má právo navrhnout snížený klasifikační stupeň na PR, za předpokladu doložení průkazných indicií, které ho k tomuto opatření vedou. Za tím účelem je každý vyučující povinen si vést v klasifikačním či jiném seznamu přehled přestupků proti školnímu řádu. Pokud přestupky žáka jsou u vyučujícího toho kterého předmětu opakované či obsahem závažné, neprodleně vhodně a průkazně informuje rodiče. Míru závažnosti určující možnost použít výchovná opatření nebo možnost snížené klasifikace z chování určuje každý vyučující sám a TU mu v tom nesmí být nadřazený. Při neshodě v názorech mezi TU a vyučujícím v požadavku udělení třídní důtky rozhodne po prostudování předložených materiálů na žádost odpůrce ředitel. Každý vyučující má z titulu pedagogického pracovníka právo vystupovat ve výchovně vzdělávacích otázkách svých předmětů za školu samostatně a je i odpovědný za svá rozhodnutí a jednání. Může

si předvolat rodiče a jednat samostatně. Důvody předvolání musí mít předem dobře připraveny a doloženy. Třídní učitel je o tom informován. O napomenutích a důtkách třídního učitele si vede třídní učitel vlastní evidenci (kdy, kdo a za co). Udělení napomenutí i důtky zapíše žákovi do jeho katalogového listu (PC) a oznámí prokazatelným způsobem zákonným zástupcům. V případě závažného provinění vůči pravidlům chování uděluje ředitel školy ředitelskou důtku; o udělení ředitelské důtky musí být prokazatelně uvědomen zákonný zástupce žáka; třídní učitel zapíše ředitelskou důtku do žákova katalogového listu. (PC)

Za mimořádně úspěšnou práci, záslužný čin, projev humánnosti může být žákovi udělena pochvala; pochvalu zapisuje do žakovské knížky třídní učitel, vyučující příslušného předmětu (týká-li se činnost daného předmětu) nebo ředitel školy. Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě; tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu; tuto pochvalu zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka - matrika. (PC)

Chování se klasifikuje vždy v závěru obou pololetí, klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; sníženou známku z chování projednává pedagogická rada. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením pro posílení kázně (napomenutí a důtka třídního učitele) se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato nebyla účinná. Klasifikace chování nehodnotí chování žáka mimo školu; k tomuto chování lze přihlídnout, jedná - li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní. O klasifikaci chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou:

- Napomenutí třídního učitele
- Důtka třídního učitele
- Důtka ředitele školy

Jako doplňující možnost škola využívá předvolání zákonných zástupců před výchovnou komisí k řešení přestupků žáka, jsou-li k tomu vážné důvody.

Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele

Uděluje se za drobné přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování. Mezi tyto přestupky patří: - opakovaná nepořádnost - opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek - opakované neuposlechnutí pokynů učitele - pasivní postoj k vyučování (žák se věnuje jiné činnosti, než kterou je povinován) - vulgárnost vůči spolužákům - pozdní opakované příchody do vyučovacích hodin - vyvolávání konfliktů v žákovském kolektivu (provokace, nadávky) - neomluvené hodiny

Důtka ředitele školy

Uděluje se za závažné nebo opakované přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování; za kouření v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích. Mezi tyto přestupky patří: - pokračování v přestupcích, za něž byla udělena třídní důtka - nedošlo k nápravě - poškození majetku školy - úmyslné poškození majetku spolužáka či jiného žáka školy - hrubé chování vůči učiteli (drzost, urážky, napadání) a vůči jinému žákovi - kouření v prostorách školy a v blízkém okolí - vulgárnost k pracovníkům školy - neomluvené hodiny

Ředitelské důtce nemusí předcházet napomenutí či důtka třídního učitele!

Stupnice pro klasifikaci chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- stupeň 1 - velmi dobré
- stupeň 2 - uspokojivé
- stupeň 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření

pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními Řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Tímto stupněm chování je hodnocen žák zvláště v případě, pokud nedojde k nápravě přestupků, za něž byla udělena ředitelská důtka. Mezi přestupky, které budou hodnoceny tímto stupněm patří zejména: krádež, úmyslné ublížení na zdraví, šikana, vydírání, podvod. Udělení stupně 2 nemusí předcházet výchovná opatření, je-li přestupek závažný a pedagogická rada (PR) došla k tomuto závěru. Důvody takového postupu musí být v zápise pedagogické rady. Rodiče o přestupku dítěte a záměru PR musí být průkazně informováni TU.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo Řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Za velmi závažný přestupek je považováno zejména: šikanování, hrubost, jakákoliv forma násilí (fyzická i psychická), zneužívání a šíření návykových látek a v rozsahem závažnějších přestupcích uvedených pro stupeň 2. Udělení stupně 3 nemusí předcházet udělení stupně 2 ani ředitelské důtky.

Postup řešení přestupku po závěrečném jednání PR (klasifikační porada 1. a 2. pololetí). Pokud žák poruší závažně vnitřní řád školy v rozsahu pro udělení 2. nebo 3. stupně z chování po klasifikační poradě 1. nebo 2. pololetí školního roku, sejde se mimořádně PR ve věci projednávání tohoto přestupku. Výsledek jednání se dle možnosti neprodleně průkazně sdělí zákonnému zástupci.

Kritéria pro výchovná opatření a snížené známky z chování

Posuzování neomluvené absence

Neomluvená absence je považována za porušení zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a řádu školy.

Neomluvená absence žáka bude posuzována takto:

1 – 3 neomluvených hodin - důtka ředitele školy

4 – 6 neomluvených hodin - chování uspokojivé (stupeň 2 z chování)

7 a více - chování neuspokojivé (stupeň 3 z chování)

ČLÁNEK V

Dodatečná klasifikace

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci 1. pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín; tato klasifikace musí být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení I. pololetí, tj. do 31. března; není-li možné žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu (do 15. září), opakuje ročník.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Shrnuje výsledky klasifikace žáka v závěru každého pololetí. Do celkového prospěchu se nezapočítávají známky z nepovinných předmětů. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na vysvědčení hodnotí stupni prospěchu

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně.

Při hodnocení žáka na 1. i 2. stupni lze také použít slovní a kombinované hodnocení. (Článek VIII)

Stupnice pro celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák není hodnocen v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Žák není hodnocen v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný.

Neprospěl(a)

Žák je hodnocen v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný.

Stupnice pro klasifikaci v zájmových útvarech pořádaných školou

Pro výsledky práce v zájmových útvarech pořádaných školou se pro hodnocení používají stupně:

pracoval(a) úspěšně

pracoval(a)

Navštěvuje-li žák školu v jiné zemi, ale zůstává v evidenci našich žáků, je povinen složit rozdílové zkoušky z předmětů, které se v dané zemi nevyučují, a to po dohodě se zákonnými zástupci prostřednictvím TU.

ČLÁNEK VI

Opravná zkouška

Opravnou zkoušku koná žák 6. - 9. ročníku školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný. Termín opravné zkoušky stanoví ředitel nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se z předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

ČLÁNEK VII

Pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace; komisionální přezkoušení žáka

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na

konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení: - komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor - komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, přisedící a zkoušející; členy komise jsou učitelé daného nebo příbuzného předmětu - klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů - o komisionální zkoušce se pořizuje protokol - souhlasí-li s tím žák, rodiče mohou být přítomni při komisionální zkoušce, nesmějí však do zkoušky žádným způsobem zasahovat Komise žáka přezkouší do 10 dnů; pozdější termín může ředitel školy nebo školní inspektor určit pouze ze závažných důvodů výsledek přezkoušení je konečný; je prokazatelným způsobem sdělen zástupci žáka; další přezkoušení je nepřípustné.

ČLÁNEK VIII

Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení

Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má dítě předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které dítě zvládlo. Klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd. Děti s diagnostikovanou dyslexií nebo dysortografií mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně. Děti s diagnostikovanou dyskalkulií mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny slovně z matematiky a z předmětů, kde mohou být jejich výsledky touto poruchou ovlivněny. Totéž platí i pro další předměty, je-li u dítěte diagnostikována jiná vývojová porucha učení. Při klasifikaci známkou se specifická porucha dítěte bere v úvahu a odrazí se v mírnější známce.

Podklad pro slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele a se souhlasem, či na základě žádosti zákonného zástupce. V případě žádosti musí být podána do 14 dnů po obdržení hodnocení z

pedagogicko-psychologické poradny.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech musí být slovně popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

Podklady pro slovní hodnocení jsou:

ovládnutí učiva předepsaného osnovami, úroveň myšlení, vyjadřování myšlenek, aplikace vědomostí, řešení úkolů (zvláště praktických), chyby, jichž se dopouští, píle a zájem o učení.

Stupeň 1 odpovídá tomuto slovnímu hodnocení:

Žák učivo bezvadně ovládá, pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřování výstižné a poměrně přesné, spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou, aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 odpovídá tomuto slovnímu hodnocení:

Žák učivo ovládá, uvažuje samostatně, celkem výstižně dovede používat vědomostí a dovedností k řešení úkolů, malé nepříliš časté chyby, učí se svědomitě.

Stupeň 3 odpovídá tomuto slovnímu hodnocení:

Žák učivo v podstatě ovládá, menší samostatnost v myšlení, nedovede se dosti přesně vyjádřit, řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští v učení a práci, nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 odpovídá tomuto slovnímu hodnocení:

Žák učivo ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednostech, myšlení nesamostatné, myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídku.

Stupeň 5 odpovídá tomuto slovnímu hodnocení:

Žák učivo neovládá, i na náhodné otázky učitele odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školní zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči

- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Plán autoevaluace školy je stanoven na období 3 let a obsahuje konkrétní oblasti, na jejichž mapování a hodnocení se chce škola v příslušném období zaměřit. Autoevaluační proces probíhá ve čtyřech etapách:

Přípravná etapa – stanovení autoevaluačních priorit a cílů, realizace opatření vzhledem k minulému autoevaluačnímu období

1. *etapa* – sběr dat, průběžné sledování a vyhodnocování

2. *etapa* – analýza a vyhodnocení dat

3. *etapa* – vyvození závěrů, příprava vhodných opatření a kroků do budoucna

Plán autoevaluace zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagogové (předmětová komise apod.).

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Oblasti sledovaných činností	Sledované jevy a využívané nástroje
1) Nabídka školy	<ul style="list-style-type: none"> • Naplňování cílů ŠVP ZV • Sledování zájmu veřejnosti o školu a image školy

2) Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled klasifikace a hodnocení žáků • Výsledky přijímacích řízení na střední školy a víceletá gymnázia
3) Průběh výuky	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační činnost • Sledování forem osvojování klíčových kompetencí • Ukázkové hodiny • Systém osobního růstu v rámci DVPP
4) Individuální přístup	<ul style="list-style-type: none"> • Sledování individuální péče • Zapojení žáků v týmové činnosti • Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami • Péče o talenty • Vyhodnocování úspěchů
5) Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • Schůzky s rodiči
6) Zdroje a podmínky	<p>Materiální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sledování čerpání rozpočtu • Plán materiálního zajištění a jeho sledování • Prověrky BOZP <p>Personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení pedagogického sboru v souladu s potřebami realizace ŠVP • Věkové složení • Délka praxe v organizaci • Kvalifikovanost zaměstnanců <p>Hygienické:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtvrtletní sledování dodržování legislativních norem

7) Vedení a řízení školy

- Strategické plánování
- Informační systémy
- Stanovení zodpovědností
- Kultura školy
- Sdílené hodnoty – úroveň motivace
- Osobní růst zaměstnanců
- Personální situace



